



Sesión 3:

Introducción al análisis de género

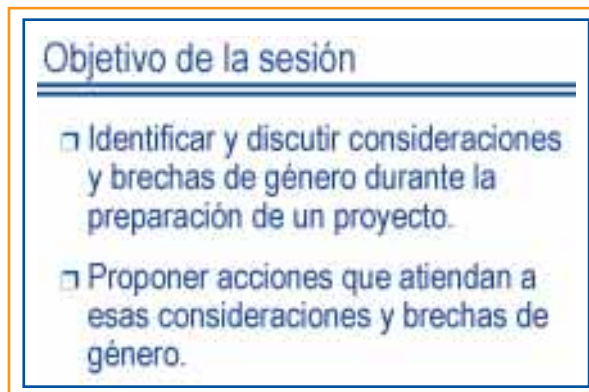
Contenido	2 días	2,5 días
Objetivos y metodología	5 min.	5 min.
Identificación de consideraciones de género	35 min.	35 min.
Análisis de género en la sesión plenaria	40 min.	50 min.
Discusión de otros ejemplos	15 min.	20 min.
Conclusiones	10 min.	10 min.
Tiempo total	1 hr. 45 min.	2 hr.

1. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

(5 min.)

Con esta sesión se inicia un trabajo concreto de aplicación del análisis de género a un proyecto de desarrollo que se encuentra en la fase inicial de conceptualización y preparación. Los conceptos introducidos en la sesión 2 se usan como instrumentos para analizar la situación de las mujeres y de los hombres frente a un problema específico. También sirven para identificar procesos e instrumentos institucionales que pueden estar generando una oferta de servicios o programas que mantienen brechas de género, o que pueden excluir a diferentes grupos de mujeres, especialmente a las mujeres pobres y a las mujeres indígenas o de etnias minoritarias.

Se presentan los objetivos de la sesión (*transparencia 3.2*).



La sesión se concentra en el análisis de un proyecto sencillo de abastecimiento de agua que permite estudiar las diferentes dimensiones de un problema y las necesidades (estratégicas y prácticas) de diferentes miembros de una comunidad. También ofrece la oportunidad de examinar la forma en que mujeres y hombres acceden a un servicio o a un bien, participan en su diseño, ejecución y mantenimiento, y se benefician de él.



Notas de facilitación

▲ Se adjuntan dos casos de proyectos de abastecimiento de agua que se deben utilizar para el ejercicio de grupo. El primer caso se da en un contexto rural (Anexo 3.1) y el otro en un contexto periurbano (Anexo 3.2). Escoja el caso que considere más relevante de acuerdo con el perfil de los participantes, sus áreas de trabajo y el contexto socioeconómico del país.



Notas de facilitación

▲ Para apoyar a los grupos en su tarea, las facilitadoras:

1. Dividen a las participantes en grupos pequeños como se hizo para el ejercicio de la sesión 2 y conceden 35 minutos para el trabajo.

2. Señalan que las instrucciones para el ejercicio de grupo se encuentran al final de la sección 3 de la carpeta de las participantes (Anexo 3.3).

3. Los grupos deben anotar sus respuestas y prepararse para compartirlas en la sesión plenaria.

4. Permanecen cerca de los grupos, responden a preguntas y estimulan la reflexión.

5. Ofrecen apoyo técnico para identificar las consideraciones y las brechas de género y ayudan a establecer posibles acciones para atenderlas.

Se utiliza el análisis de género para identificar las consideraciones y las brechas de género que sugiere el problema al nivel comunitario y al nivel de las instituciones involucradas. También permite señalar acciones dirigidas a esas consideraciones y brechas.

Se presenta la metodología de la sesión (*transparencia 3.3*).

Metodología

1. **Grupos pequeños:** identificación de consideraciones y brechas de género en el ejemplo de abastecimiento de agua.
2. **Plenaria:** discusión de las consideraciones y brechas de género y las acciones recomendadas.
3. **Plenaria:** discusión de proyectos y experiencias similares.

2.

CONSIDERACIONES DE GÉNERO EN EL CASO DE ABASTECIMIENTO DE AGUA: EJERCICIO DE GRUPO

(35 min.)

La tarea de los grupos consiste en identificar los problemas generales que afectan prácticamente a toda la comunidad, y aquéllos específicos de género, es decir aquéllos que tienen un impacto mayor sobre la vida de las mujeres o de los hombres de diferentes grupos etarios o socioculturales por sus roles de género.

Después de identificar el problema fundamental, los grupos intentan responder a las siguientes preguntas (*transparencia 3.4*):

Ejercicio de grupo

- ¿Cuál es el principal problema en el caso?
- ¿Qué consideraciones y brechas de género se derivan de este problema?
- ¿Cómo puede responder el proyecto a esas consideraciones?

3. ANÁLISIS DE GÉNERO DEL CASO DE ABASTECIMIENTO DE AGUA: SESIÓN PLENARIA

(45-50 min.)

En la sesión plenaria se siguen identificando y discutiendo las múltiples consideraciones y brechas de género que el caso sugiere en cuanto a los papeles y responsabilidades asignadas a los hombres y las mujeres y que están relacionados con su acceso a este recurso, al uso del tiempo, la participación en procesos comunitarios o en las decisiones, y el potencial control sobre el proyecto.

Se divide la sesión plenaria en 3 secciones:

1. Una discusión breve sobre el problema general del caso.
2. El diagnóstico diferenciado del problema con las consideraciones y las brechas de género identificadas, incluyendo los roles de género en los diferentes ámbitos de interacción, la doble/triple jornada de las mujeres, y las diferentes necesidades, oportunidades y limitaciones de las mujeres y los hombres (siempre con referencia a las dimensiones del análisis de género).
3. Posibles acciones/soluciones.

La discusión debe ser muy participativa. Las facilitadoras invitan a los grupos a presentar una o dos observaciones en cada intervención. Se recomienda que las facilitadoras compartan la tarea de recoger las contribuciones de las participantes en dos rotafolios, separando claramente las consideraciones/brechas de las acciones/soluciones sugeridas. En lo posible (durante o al final de la sesión plenaria), se agrupan las acciones relacionadas con las diferentes etapas del **ciclo del proyecto** (véase en el *Anexo 3.4* un ejemplo del resultado de esta sesión plenaria).

Preguntas y guía de discusión:

Si es necesario, se puede proyectar la transparencia de consideraciones de género (*transparencia 2.5*) nuevamente para guiar el análisis. Con relación a la definición se puede preguntar:

- ¿Qué sabemos de la interacción entre hombres y mujeres en cada uno de los ámbitos de la vida? ¿Quién hace qué y cuánto tiempo emplean para realizar sus distintas actividades?
- ¿Qué tipo de impactos tienen el trabajo y las responsabilidades domésticas sobre la salud, los ingresos y la participación comunitaria de las mujeres? ¿Sobre la vida de las niñas y los niños?



Notas de facilitación

▲ Organice la sesión de manera que hable el mayor número de personas.

▲ Ayude a distinguir entre los aspectos generales del problema y los específicos de género.

▲ Establezca una clara distinción conceptual y metodológica entre consideraciones/brechas de género y las acciones o posibles soluciones. Las participantes frecuentemente las mezclan.

▲ Relacione sistemáticamente las consideraciones y las acciones identificadas con las dimensiones conceptuales del análisis de género.

Las transparencias de brechas (*transparencia 2.6*) y de las dimensiones de análisis de género (*transparencia 2.12*) también pueden ser útiles para seguir orientando la discusión:

- En este caso, ¿cuáles serían patrones de acceso al tiempo, a la información, a la capacitación y al recurso?
- ¿Cuáles serían ejemplos de patrones desiguales de participación o de control en los concejos municipales, las juntas de agua u otras organizaciones comunitarias?
- ¿Quiénes (en las instituciones y en la comunidad) participan típicamente en la elaboración de diagnósticos sobre los problemas de la comunidad? ¿Quiénes típicamente deciden sobre el tipo de soluciones requeridas?

En la última parte de la sesión plenaria, se analizan las posibles acciones/soluciones. Éstas deben responder en forma concreta a las consideraciones y las brechas de género identificadas. Se las van consolidando en una lista.

La discusión puede ser guiada con preguntas como las siguientes:

- ¿Cuáles serían los beneficios directos e indirectos de esa nueva fuente de agua para los hombres, las mujeres y los niños/niñas de la comunidad?
- ¿Qué tipo de criterios deberían guiar la selección de las acciones del proyecto?
- ¿Qué ventaja surge de la incorporación de las mujeres a la gestión y la supervisión de la nueva fuente de agua?
- ¿Quiénes controlarán el uso de la fuente? ¿Su mantenimiento?

Se cierra esta segunda parte de la sesión plenaria resumiendo los diferentes aspectos del caso, volviendo sobre las consideraciones/brechas de género y destacando la forma en que las diferentes acciones propuestas corresponden a etapas diversas del ciclo del proyecto:

- Identificación del problema y definición de prioridades
- Preparación de un programa o proyecto
- Implementación
- Seguimiento y evaluación

Si las participantes no han identificado algunas acciones en cada una de estas etapas, se pueden explorar sugerencias.

4. DISCUSIÓN DE OTROS EJEMPLOS (10-20 min.)

El cierre de la sesión plenaria se dedica a la discusión de otros ejemplos de programas o proyectos conocidos por las participantes. Se escuchan relatos de las experiencias de otras intervenciones para ampliar la comprensión sobre los tipos de consideraciones de género que surgen, la forma en que se tratan (o no) y su impacto sobre los resultados.

La facilitadora conduce una corta reflexión participativa para recordar que una intervención que incorpora un análisis de género, logra una mayor eficiencia/eficacia, equidad y sostenibilidad. Se puede volver a algunas de las preguntas presentadas en la sesión 2 si el tiempo lo permite (*transparencias 2.14, 2.15, y 2.16*).

5. CONCLUSIONES (10 min.)

El ejemplo de abastecimiento del agua sirve para ilustrar la importancia de trabajar con la comunidad, y particularmente con las mujeres. Se podría pensar que el problema es la falta de una fuente segura de agua y que su solución es la construcción de un estanque o una bomba donde los técnicos lo consideren más oportuno. Al identificar las consideraciones de género de la situación se visualizan los impactos diferenciados del problema y se destaca lo que cada grupo de actores considera necesario para beneficiarse por igual del proyecto, apropiarse de él, darle mantenimiento y administrarlo a conveniencia.

Muy rápidamente, la facilitadora:

- Evalúa junto con el grupo y a la luz de la discusión del caso, el uso de los principales conceptos introducidos durante la sesión 2:
Consideraciones y brechas de género
Roles de género, incluyendo la doble/triple jornada
Dimensiones del análisis de género
- Toma unos minutos para conformar los nuevos grupos que analizarán los casos que serán utilizados como material de trabajo a partir de la siguiente sesión, “Análisis de involucrados con enfoque de género”.

ANEXO 3.1

PROYECTO DE ABASTECIMIENTO DE AGUA (comunidades rurales)

Los pequeños pueblos de la región de Tugri se asientan dispersos a lo largo de un arroyo que constituye la única fuente local de abastecimiento de agua. Algunos de esos pueblos están ubicados a una distancia de hasta cinco kilómetros del arroyo. Los habitantes tienen que recoger el agua de los pozos perforados cerca del arroyo, los cuales carecen de condiciones sanitarias adecuadas para su uso diario. La incidencia de enfermedades gastrointestinales, especialmente entre los niños y las mujeres embarazadas va en aumento.

Durante el período seco, las actividades agrícolas son posibles gracias a unas obras rudimentarias de irrigación construidas y mantenidas por los habitantes mismos. A pesar de que el volumen del agua es relativamente alto, ésta sigue siendo un bien escaso y de difícil acceso para satisfacer las necesidades de la población.

Para solucionar el problema, los técnicos de la Fundación DARE están estudiando junto con los concejos municipales un proyecto que propone construir en cada comunidad un estanque equipado con una bomba de mano por un costo de sólo US\$5.000 por pueblo. Las juntas comunales de las distintas comunidades han expresado interés en el proyecto. Sin embargo, quieren tener más información antes de avanzar con la propuesta.

En la zona de Tugri, los hombres se dedican primordialmente a las labores de tala de madera y a ciertos cultivos comerciales, como los frijoles, el melón y el maíz. Muchos hombres emigran para buscar empleo en fincas grandes orientadas a la exportación, principalmente durante la siembra y la cosecha. Otros emigran a las ciudades en la búsqueda de trabajo remunerado, regresando a Tugri esporádicamente. A pesar de su frecuente ausencia, los hombres continúan siendo los dirigentes de la mayoría de las juntas comunales y los concejos municipales en la zona.

Las mujeres participan activamente en la producción agrícola, particularmente durante el deshierbe y la cosecha, y se hacen cargo del procesamiento y de la comercialización de las cosechas. También se dedican a sembrar huertos de subsistencia y realizar las tareas domésticas y de cuidado de los animales, los niños y los ancianos. Esas tareas requieren un continuo abastecimiento de agua. Por lo tanto, las mujeres, con la ayuda de los niños y las niñas, emplean gran parte de su tiempo en tareas relacionadas con la provisión de agua y el mantenimiento de la fuente. Aunque el problema del acceso al agua afecta a toda la comunidad, impacta de manera desproporcionada la vida de las mujeres, particularmente las jefas de hogar y las mujeres indígenas que están concentradas en dos de las comunidades más lejanas y pobres. Aún así, ha sido escasa la participación femenina en las reuniones iniciales de discusión del proyecto.

Antes de proseguir con el nuevo proyecto, los responsables de DARE les solicitan a ustedes un asesoramiento para optimizar el impacto de esta inversión. Utilicen las siguientes preguntas para guiar su trabajo:

- ¿Cuál es el principal problema de desarrollo en Tugri?
- ¿Qué consideraciones y brechas de género se derivan del problema en Tugri?
- ¿Cómo puede responder el proyecto a esas consideraciones?

Adaptado del Manual de Igualdad y Empoderamiento para Las Mujeres de UNICEF, 1994.

ANEXO 3.2

PROYECTO DE AGUA EN CERRO ESPERANZA (barrio periurbano)

Las comunidades de Cerro Esperanza se establecieron en los últimos 20 años en las laderas occidentales de la capital provincial. Sus pobladores originales eran familias provenientes de zonas rurales y desplazadas de otras zonas marginales periurbanas. Hoy en día, Cerro Esperanza es uno de los municipios más pobres del país: la mayoría de sus habitantes percibe bajos ingresos y hay baja inversión municipal en la zona. El 40% de los hogares se encuentra encabezado por mujeres y el 30% pertenece a la población afrolatina. En promedio, estos hogares registran los niveles más altos de pobreza.

En Cerro Esperanza la mayoría de la población experimenta serios problemas de acceso a los servicios de agua potable. La incidencia de enfermedades gastrointestinales va en aumento, especialmente entre las mujeres embarazadas o lactantes, los niños y las niñas. Dos tercios de los hogares deben comprar el agua de camiones distribuidores, cuyo servicio es costoso y no siempre confiable. Esta labor está a cargo de las mujeres, con la ayuda de los niños y las niñas, quienes deben acarrear el agua 10 cuadras o hasta 2 kilómetros de distancia.

Para solucionar este problema, los técnicos de la Fundación DARE están estudiando junto con el concejo municipal y las juntas comunales, un proyecto que propone dotar de sistemas de agua con conexiones domiciliarias a varios barrios de Cerro Esperanza. Sin embargo, quieren tener más información antes de darle su apoyo.

En Cerro Esperanza, los hombres se dedican primordialmente a la albañilería y la construcción, y también trabajan temporalmente como obreros en fincas exportadoras de hortalizas y frutas, regresando a sus hogares esporádicamente. A pesar de su ausencia ocasional, los hombres continúan siendo los dirigentes de las juntas comunales y los concejos municipales en la zona.

Algunas de las mujeres trabajan en el sector de servicios o como vendedoras ambulantes. Las que cuentan con un lote siembran cultivos de subsistencia y crían especies menores. Se dedican también a las tareas domésticas y al cuidado de los niños y los ancianos. Con la ayuda de sus hijos e hijas, emplean gran parte de su tiempo en tareas relacionadas con la provisión de agua y el manejo de desechos. El problema de acceso al agua afecta a toda la comunidad, pero impacta de manera desproporcionada la vida de las mujeres, quienes, a pesar de esta situación, han tenido una participación muy limitada en las primeras reuniones de discusión del proyecto.

Antes de proseguir con el nuevo proyecto, los responsables de DARE les solicitan a ustedes su asesoramiento como expertos para optimizar el impacto de esta inversión. Utilicen las siguientes preguntas para guiar su trabajo:

- ¿Cuál es el principal problema en Cerro Esperanza?
- ¿Qué consideraciones y brechas de género se derivan del problema?
- ¿Cómo puede responder el proyecto a esas consideraciones?

IDENTIFICACIÓN DE LAS CONSIDERACIONES DE GÉNERO EN EL CASO DE ABASTECIMIENTO DE AGUA

Pasos para el ejercicio de grupo

Duración: 35 min.

1. El grupo examina el ejemplo de abastecimiento de agua. Un miembro del grupo puede leer en voz alta la descripción del proyecto y las preguntas. Se escoge un relator que anota las respuestas de la discusión de grupo.
2. Por medio de una “lluvia de ideas” se identifican las consideraciones y las brechas de género relevantes en la situación descrita. Los miembros del grupo actúan como asesores que ofrecen recomendaciones para el diagnóstico del problema y la conceptualización del proyecto.
 - Se analizan los impactos de la situación sobre la vida de las mujeres, los hombres, los niños y las niñas. Se consideran los papeles, las necesidades y las oportunidades de mujeres/hombres en los diversos ámbitos.
 - Posteriormente, se sugieren acciones que sirvan para atender a las consideraciones de género, reducir las brechas entre mujeres y hombres, y mejorar la iniciativa de desarrollo.
3. El relator toma apuntes sobre el problema de desarrollo del caso y sobre las consideraciones y brechas de género que se derivan de él.

Posteriormente, en sesión plenaria, los grupos comparten los resultados de su trabajo.

EJEMPLO DE LOS RESULTADOS DE LA SESIÓN PLENARIA

EL CASO DE ABASTECIMIENTO DE AGUA RURAL

1. Problema(s) de desarrollo del caso

- Inadecuado abastecimiento de agua; dificultad de acceso al agua (comunidades distantes de la fuente y algunas de ellas más distantes que otras).
- Existencia de formas rudimentarias de riego.
- Problema estructural de desarrollo: pobreza, aislamiento, incapacidad de la acción gubernamental para llegar a lo local, falta de atención.
- Las alcaldías no siempre reconocen los problemas y necesidades de los diferentes actores sociales; no siempre dan visibilidad ni respuesta a intereses diversos; tienen planes de desarrollo local que no promueven suficientemente la participación de las comunidades en el ciclo de sus proyectos.
- Debilidad de las organizaciones comunitarias para dar solución al problema.
- No existe una perspectiva a largo plazo sobre el desarrollo de Tugri: los problemas se resuelven en el corto plazo.

2. Análisis de papeles y responsabilidades en Tugri

- El problema del agua afecta a las mujeres, a los hombres, a los niños(as) y a los ancianos, de la comunidad, pero cada uno de ellos realiza diferentes tareas con relación al agua, así como dentro de los hogares y en cuanto a la productividad.
- Las **tareas de las mujeres** incluyen:
 - Cuidado de niños, ancianos, enfermos, y animales domésticos; huertos caseros; transformación y comercialización de productos agrícolas; acarreo de agua y de leña; participación en algunas labores comunitarias relacionadas con educación y salud.
- Las **tareas de los niños y las niñas** incluyen:
 - Asistencia a la escuela; acarreo de agua; ayuda en otras labores domésticas de aseo y preparación de alimentos (en particular las niñas); ayuda en labores agropecuarias.
- Las **tareas de los hombres** incluyen:
 - Cultivos productivos; preparación de terrenos; tala de bosques; comercialización; trabajo en fincas orientadas a la exportación, intervención en algunas instancias de participación comunitaria (juntas comunales, juntas de agua).
 - Los hombres están interesados en el agua para sus cultivos y para el riego, aparte del consumo humano.
- Además, la carencia de agua, de otros servicios y de fuentes de empleo llevan a más hombres a emigrar hacia otros lugares y se afecta el tejido social; más mujeres deben asumir funciones que tradicionalmente desempeñaban los varones.

3. Impactos del problema sobre la vida de los habitantes de Tugri

- El problema del agua es de **carácter general** en la medida que afecta la vida de todos los habitantes de Tugri, su salud (higiene, salubridad, contaminación ambiental) y su uso del tiempo en particular, pero también tiene impactos diferenciales críticos para los

diversos actores. Analizado el problema desde la perspectiva de género, se entienden estos impactos e identifican acciones de cambio.

Impactos sobre la vida de las mujeres:

- **Tiempo:** las mujeres son las principales responsables del acarreo del agua. La labor les toma muchas horas diarias y hace que carezcan de acceso a su propio tiempo. Esto reduce sus oportunidades y les impide participar en otras actividades de capacitación, organización, producción, comercialización, recreación.
- **Salud:** hay problemas en particular para las mujeres embarazadas, por el esfuerzo físico. A lo largo del ciclo de vida, afecta más la vida y salud de todas las mujeres.
- **Organización y liderazgo:** las mujeres participan sólo parcialmente en actividades organizativas que promueven oportunidades para individuos y la comunidad. Cuando lo hacen ocupan cargos operativos más que de dirección, y tienen poco acceso a decisiones. Sus necesidades e intereses no siempre se ven reflejados en planes de desarrollo local, en los cuales tradicionalmente participan más los varones organizados.
- **Manejo de la propia vida y autonomía:** dada su situación de desventaja económica y social, las mujeres poseen menos autonomía/autoridad para tomar decisiones relacionadas con su vida y las vidas de sus hijos.

Impactos sobre la vida de los niños y las niñas:

- **Educación:** por acarrear el agua, los niños y las niñas a veces no van a la escuela.
- **Salud:** el esfuerzo físico puede generar daños en la salud de los pequeños/as (columna vertebral, postura), y el agua de mala calidad produce problemas de higiene y salubridad.
- **Recreación y ocio:** su tiempo libre puede ser utilizado en actividades necesarias para la reproducción de la familia en lugar de su propio desarrollo.

Impactos sobre la vida de los hombres:

- **Salud:** el agua de mala calidad también afecta la salud de los varones de la comunidad.
- **Migración:** por carencia de fuentes de agua para cultivos y riego, los hombres frecuentemente se desplazan a otras zonas en búsqueda de nuevas oportunidades de generación de ingresos.

4. Acciones y criterios recomendados

Para el diagnóstico

Durante esta etapa es necesario:

- Analizar el uso del tiempo y los intereses de cada grupo de actores frente al agua.
- Tomar en cuenta lo que piensan y necesitan las mujeres, principales involucradas en el problema.
- Definir todas las instancias —instituciones del Estado, ONG, organizaciones de la sociedad civil, incluyendo a grupos de mujeres— que deben participar para garantizar sostenibilidad a la acción.

Para el diseño del proyecto:

- Incorporar a las mujeres en el diseño, operación y mantenimiento del sistema de abastecimiento del agua.
- Escoger la tecnología apropiada para todos los actores y así garantizar su participación en el uso y el mantenimiento del sistema de agua.
- Diseñar el trabajo interinstitucional y de manejo del entorno. (Promover que las ONG trabajen en asociación con los gobiernos locales y con la comunidad, y fortalecer las instancias que garantizan acciones a largo plazo. Definir metodologías que produzcan mecanismos e instrumentos que acerquen la realidad comunitaria a la institucional.)
- Analizar los tipos de capacitación requeridos por mujeres y hombres; ofrecer capacitación a mujeres y hombres en el uso/manejo de la nueva fuente de agua.

Para la ejecución del proyecto:

- Garantizar la presencia femenina en las instancias comunitarias que tienen acceso a las juntas de agua y al concejo municipal.
- Garantizar que entre los extensionistas del proyecto haya mujeres o que quienes realicen el trabajo puedan acercarse a las mujeres respetando las reglas y los tiempos de la comunidad.
- Al liberar tiempo de las mujeres y los niños y las niñas, generar nuevas alternativas productivas, de capacitación, etc., que respondan a los intereses explícitos de las mujeres.
- Acompañar al municipio en la definición de políticas y programas de género a nivel local y buscar la asignación de recursos humanos y financieros necesarios.

Para el seguimiento y la evaluación:

- Garantizar la participación de mujeres y hombres en la definición de indicadores de avance del proyecto.
- Crear instancias comunitarias de evaluación y seguimiento.



**Enfoque de género
en programas y proyectos de desarrollo**



Sesión 4:

Análisis de involucrados con enfoque de género

Contenido	2 días	2,5 días
Objetivos y metodología	15 min.	15 min.
Análisis de involucrados y consideraciones de género	1 hr.10 min.	1 hr. 35 min.
Presentaciones de los grupos y sesión plenaria	55 min.	1 hr.
Conclusiones	10 min.	10 min.
Tiempo total	2 hr. 30 min.	3 hr.

1. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

(15 min.)

A partir de esta sesión, el taller se centra en la revisión y análisis de dos casos de programas o proyectos de desarrollo. (En los talleres de países se han utilizado programas o proyectos financiados por el BID que se encuentran en las últimas etapas de preparación o en la etapa de ejecución –véase un ejemplo en el *Anexo 4.1*). Se trabajarán varios aspectos de estos casos durante ésta y las siguientes sesiones, iniciando el proceso con una adaptación del análisis de involucrados al cual se incorpora un enfoque de género.

Se presentan los objetivos y la metodología de la sesión
(*transparencias 4.2 y 4.3*).

Objetivos de la sesión

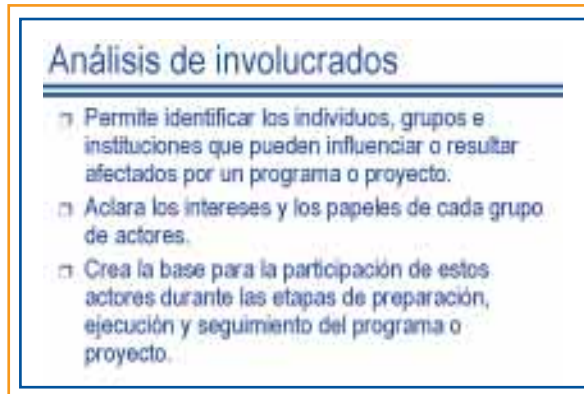
- ▢ Identificar a los involucrados que deben tenerse en cuenta durante la conceptualización y la preparación de un proyecto.
- ▢ Identificar las consideraciones y brechas de género de los grupos de involucrados en un programa o proyecto.

Metodología

- 1. Grupos pequeños:**
 - ✓ Revisión de los casos
 - ✓ Identificación de los involucrados y sus papeles/intereses en los programas o proyectos.
 - ✓ Identificación de los consideraciones y brechas de género para los principales grupos de involucrados.
- 2. Sesión plenaria:** discusión de los resultados del trabajo de los grupos.

La identificación de los involucrados es un ejercicio básico del proceso de diseño de programas y proyectos que permite reconocer quiénes son las personas, los grupos, las organizaciones y las instituciones que tienen intereses o que pueden resultar afectados en mayor o menor grado por sus acciones.

Se **presentan** los conceptos de análisis de involucrados y análisis de involucrados con enfoque de género (*transparencias 4.4 y 4.5*).



Para ilustrar el proceso metodológico de la sesión, se analiza rápidamente el caso “abastecimiento de agua”, señalando a los principales involucrados que fueron identificados: *las mujeres, los hombres, los niños y niñas, las organizaciones comunitarias, las autoridades locales, la Fundación DARE, el donante, etc.*

Examine junto con el grupo los posibles papeles y las consideraciones de género que surgieron durante la discusión de la sesión 3. Se puede proyectar el ejemplo presentado en el **Anexo 4.2** que está incluido en la carpeta de los participantes, o recoger los aportes de los participantes en un tablero. Se sugiere enfocarse solamente en 3-4 de los grupos de involucrados durante esta sesión plenaria.

Ejemplo: caso de abastecimiento de agua (comunidades rurales)

Involucrados	Papel(es)	Consideraciones de género
Mujeres	Beneficiarias directas	Invierten más tiempo en el acarreo del agua, lo que les impide su participación activa en otras actividades (generadoras de ingresos y otras).
Fundación DARE	Financiador Ejecutor	No promueve diagnósticos participativos que permitirían conocer las necesidades específicas de las mujeres y los hombres del grupo objetivo. Utiliza un enfoque eminentemente técnico para la solución del problema.
Consejos municipales	Co-financiador Beneficiario indirecto	No hacen muchas consultas participativas y no siempre tienen la información necesaria sobre las necesidades y prioridades de las mujeres o de las comunidades. Incluyen pocas mujeres entre sus miembros y menos en sus mesas directivas.

2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS Y CONSIDERACIONES DE GÉNERO: EJERCICIO DE GRUPO (1 hr. 10 min. - 1 hr. 35 min.)

Como en cualquier ejercicio de análisis de involucrados, la tarea de los participantes se inicia con la identificación de los distintos grupos de involucrados y sus papeles en el proyecto. Adicionalmente, utilizando las herramientas del análisis de género, los grupos señalarán **dos tipos de consideraciones o brechas de género:**

- **Relativas a las mujeres y los hombres** de los distintos grupos de actores, en cuanto a su: (i) **acceso** a la información, los recursos, los servicios y los beneficios potenciales del proyecto propuesto, (ii) **participación** en las distintas etapas del ciclo de proyecto, (iii) poder de decisión o **control** respecto a los cambios que implica el programa o proyecto, etc.



Notas de facilitación

▲ Organizan a los participantes en grupos pequeños (idealmente 2 grupos por caso) y dividen a los grupos por primera vez entre la(s) sala(s) pequeña(s) y el salón principal.

▲ Se asigna 1 hora 10 minutos - 1 hora 35 minutos para el trabajo en grupo, que incluye un período de 10-15 minutos para revisar los casos y por lo menos 45 minutos para identificar consideraciones y brechas de género.

▲ Señalan que las instrucciones para el ejercicio de grupo se encuentran al final de la sección 4 de la carpeta (Anexo 4.3).

▲ Entregan hojas de transparencias y marcadores a los grupos para que elaboren los cuadros de involucrados con enfoque de género. (Posteriormente, durante la sesión plenaria, éstos se proyectarán desde la pantalla luminosa).

- **Relativas a las instituciones** que participan en el programa o proyecto en cuanto a sus políticas, sus recursos humanos y sus procesos e instrumentos de planificación, gestión y evaluación.

Para dar inicio al trabajo, los facilitadores:

- Presentan el cuadro de involucrados con enfoque de género que servirá de guía para su trabajo (*transparencia 4.6* en la sección 4 de las carpetas de los participantes).

Cuadro de involucrados (adaptado)

Posibles involucrados	Papeles/intereses	Consideraciones de género (para los grupos de involucrados)

Durante el ejercicio de grupo, los facilitadores deben alternarse entre los grupos para responder a preguntas y estimular la reflexión. El apoyo y la retroalimentación de los facilitadores son fundamentales en este ejercicio de grupo, ya que éstos:

- Ofrecen apoyo técnico para identificar las consideraciones y las brechas de género.
- Aclaran que en este ejercicio solamente se debe trabajar en los involucrados y las consideraciones y brechas de género, y no en las acciones o soluciones. (Esto se realizará precisamente en el ejercicio de la sesión 5.)

- Sugieren que al analizar los papeles de los actores principales se pregunten:
¿Quiénes son los beneficiarios directos y los beneficiarios potenciales? ¿Quiénes son los ejecutores? ¿Quiénes participan en la toma de decisiones? ¿Quiénes son responsables del financiamiento? ¿Qué intereses tendrá cada grupo en el proyecto?
- Estimulan la reflexión sobre consideraciones de género al nivel institucional. Éstas se refieren a procesos de planeación y/o ejecución en los que la carencia de sensibilidad, de mecanismos o de instrumentos con enfoque social y de género dificultan la participación de las comunidades y limitan la capacidad de reconocer las necesidades e intereses específicos de las mujeres y de los hombres frente al desarrollo.

3.

PRESENTACIÓN DE LOS GRUPOS Y SESIÓN PLENARIA

(55-60 min.)

La sesión plenaria se organiza para revisar el trabajo de los distintos grupos, hacer comparaciones de resultados, profundizar los niveles de análisis y obtener retroalimentación.

Los facilitadores invitan a los grupos a hacer sus presentaciones, solicitando al primer grupo de cada caso hacer un resumen del programa o proyecto. Asimismo, deben evaluar críticamente los trabajos de cada grupo asegurando que se manejen adecuadamente los conceptos y el proceso metodológico del análisis de involucrados con enfoque de género. (El *Anexo 4.4* contiene un ejemplo de los resultados del ejercicio de grupo.)



Notas de facilitación

▲ Recomiende a los grupos dedicar más tiempo a la identificación de las consideraciones de género que al análisis de todos los grupos de involucrados y de sus papeles. Es importante que lo hagan para 3-4 grupos prioritarios, de forma que en la sesión 5 tengan suficiente información.



Notas de facilitación

▲ Un papel importante del facilitador es incentivar la participación del grupo y resaltar los mejores ejemplos que refuerzan las dimensiones del análisis de género.

▲ No cierre la sesión si persisten problemas o dudas con la herramienta de trabajo. El concepto de involucrados con enfoque de género es el más importante y crítico del taller.

4.**CONCLUSIÓN Y TRANSICIÓN HACIA
LA SESIÓN CINCO****(10 min.)**

A manera de conclusión, se destaca una vez más el hecho de que el análisis de involucrados resulta particularmente útil para identificar las problemáticas que requieren atención desde la perspectiva de los distintos actores y garantiza su participación en igualdad de oportunidades. Típicamente desemboca en una mayor apropiación del programa o proyecto por parte de todos los involucrados y en el logro de soluciones negociadas.

Dentro del ciclo del proyecto, esta etapa constituye un paso fundamental para la definición de objetivos y actividades que respondan adecuadamente a las necesidades y los intereses reales de las partes (la tarea de la sesión 5).

Para cerrar el primer día (o la sesión de la mañana del segundo día en el taller de 2,5 días), los facilitadores guían una reflexión breve sobre los resultados de la jornada. Se distribuyen dos tarjetas de diferente color a cada participante, y se pide que escriban en una lo que más les gustó y en otra lo que menos les gustó del día. Antes de salir del salón (o pasar a la sesión 5), se colocan las tarjetas en la pared y si el tiempo lo permite, se leen en voz alta frente al grupo.

Ejemplo de un estudio de caso

NOMBRE DEL PROYECTO: Programa de combate a la pobreza
PRESTATARIO: Gobierno del país (donde se realiza el taller)
ORGANISMO EJECUTOR: Fondo de Inversión Social

I. ANTECEDENTES

Después de una década de recuperación económica y reconciliación social, la pobreza todavía es generalizada en el país. Si bien los niveles de pobreza disminuyeron en términos relativos entre 1993 y 1998, el número absoluto de pobres se ha incrementado, alcanzando a ser casi la mitad de la población. Existen marcadas diferencias entre los pobres y no pobres en términos de acceso a educación, salud, agua y saneamiento.

Para enfrentar el desafío de la pobreza, el gobierno del país ha formulado la Estrategia de Reducción de la Pobreza, cuya meta es reducir la pobreza extrema en un 25% para el año 2005 y por lo menos a la mitad para el año 2015. Para alcanzar la meta, la estrategia tiene 4 pilares: 1) desarrollo económico, especialmente rural; 2) inversión en capital humano, especialmente en las zonas rurales; 3) protección a la población vulnerable; y 4) gobernabilidad y desarrollo institucional. La Estrategia fomenta la descentralización, la transferencia de responsabilidades a las municipalidades y la participación de la sociedad civil en asuntos públicos, incluyendo el uso de fondos públicos al nivel local.

El Fondo de Inversión Social (FIS) ha sido identificado en la estrategia como un organismo clave en su ejecución. Creado en 1990 como organismo temporal para mitigar la pobreza relacionada con los ajustes estructurales, el FIS ha sido extendido varias veces, actualmente hasta 2004. El FIS se caracteriza por su alta capacidad técnica y operativa. Hasta la fecha ha movilizado un monto equivalente al 65% de la inversión social, financiando 7.500 proyectos en infraestructura educativa, salud, agua y saneamiento, asistencia social, medio ambiente e infraestructura municipal en zonas de pobreza. El FIS ha celebrado convenios de coordinación con los ministerios de educación, salud, recursos naturales, transporte e infraestructura, como también con la empresa de acueductos y alcantarillados y el Instituto de Fomento Municipal.

La manera de implementar proyectos del FIS ha evolucionado de su enfoque original en la ejecución y supervisión de proyectos. Una preocupación por el impacto y la sostenibilidad de sus inversiones llevó al FIS a incrementar la participación de las comunidades y los gobiernos locales en el ciclo de los proyectos. Primero, el FIS introdujo la planificación participativa para identificar obras prioritarias y generar planes de inversión municipal. Luego introdujo un fondo de mantenimiento preventivo administrado por los gobiernos locales y ejecutado por las comunidades. Hasta la fecha no hay reconocimiento generalizado por parte de otras instituciones que trabajan al nivel local de los planes municipales como una manera de identificar proyectos prioritarios al nivel local. El fondo de mantenimiento es el único aspecto del programa del FIS totalmente descentralizado a los gobiernos locales.

El FIS ha categorizado a los municipios con los que trabaja en tres grupos; el grupo 1 comprende aquéllos con mayor capacidad. A finales de 1999, el FIS inició un proyecto piloto de delegación de su ciclo de proyecto (identificación, contratación, implementación y supervisión de las obras al nivel local) en dos grupos de municipalidades del nivel 1 y 2. Una evaluación concluyó que esta delegación de responsabilidades está teniendo un impacto positivo. Sin embargo, se ha observado una tendencia de las unidades técnicas municipales apoyadas por el FIS a "hacer" en vez de "gerenciar" procesos de desarrollo local. La capacitación al nivel comunitario no siempre es impartida en los momentos más oportunos para las comunidades, los materiales no siempre corresponden al nivel educativo, y la participación efectiva, particularmente de las mujeres y los jóvenes pobres, es variable. También se detectaron limitaciones en la coordinación de los ministerios de línea. El programa propuesto busca el fortalecimiento y la institucionalización del modelo de delegación de responsabilidades para los proyectos de desarrollo local y combate a la pobreza.

II. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

El 47,9% de la población se encuentra en estado de pobreza, con el 17,3% en situación de pobreza extrema o indigencia. Dos de cada tres personas en las zonas rurales son pobres, en comparación con una de cada tres en las zonas urbanas. El 55% de los hogares pobres estaban encabezados por mujeres, en comparación con el 28% de todos los hogares, según datos de 1995; actualmente podría ser mayor este porcentaje, dada una estimación reciente de que el 45,5% del total de familias tiene jefatura femenina (2000). En 1995 un estudio IICA/BID encontró que el porcentaje de mujeres jefas o responsables de la parcela en las zonas rurales era casi el doble de las estadísticas oficiales (31% en vez de 18%).

Del total de la población económicamente activa, las mujeres componen el 44% y los hombres el 56%. Más mujeres que hombres trabajan en el sector informal (58% de mujeres y 47% de hombres, según datos de 1993). En promedio, las mujeres ganan un 20% menos que los hombres. El desempleo llega al 21% entre las mujeres extremadamente pobres (comparado con una tasa global de desempleo del 12%); una de cada dos mujeres pobres está subempleada. La violencia doméstica afecta los ingresos de las mujeres. Un estudio del BID indicó que las mujeres que sufren violencia física severa ganan sólo el 57% de las que no sufren tal violencia.

La tasa neta de escolarización primaria es del 75%, en comparación con el promedio regional del 90%. Casi el 50% de los niños pobres en edad escolar no asisten a la escuela, en comparación con sólo el 16% de sus contrapartes no pobres. Los niños en edad escolar en zonas rurales no asisten por razones económicas y por falta de acceso. Más de la mitad de los niños que abandonan la escuela lo hacen por razones económicas. La deserción, tanto primaria como secundaria, es mayor para los niños que para las niñas. La gente pobre y extremadamente pobre tiene apenas 3,1 y 2,3 años de educación, respectivamente, la mitad del promedio nacional y muy por debajo del umbral de cuatro años que se necesita para adquirir destrezas cognitivas básicas. La participación (primaria y secundaria) de las niñas urbanas es mayor que la rural, 57,7% y 42,3%, respectivamente.

Por lo general, la matrícula femenina ha sido un 50% o más del total en todos los niveles del sistema educativo formal. Casi el 40% de los extremadamente pobres siguen siendo analfabetos (se estima que el 60% de los analfabetos son mujeres), a pesar de la reducción en la tasa global de analfabetismo al 19% en 1998 (30% en las zonas rurales).

La tasa elevada de fecundidad (3,7) es aún mayor entre los pobres. Los hogares más pobres tienen en promedio de 2 a 3 personas más que los no pobres, y los adultos pobres sostienen casi al doble de dependientes. El 52% de las mujeres han dado a luz antes de los 20 años. La tasa de fecundidad de los adolescentes es la segunda en América Latina, y los nacimientos por mujeres de 15 a 19 años de edad componen el 17% de la fecundidad total.

La tasa de mortalidad infantil es de 35,7 por 1000 nacimientos vivos. Los niños extremadamente pobres se enferman con una frecuencia 50% mayor que los no pobres, y cuando se enferman, tienen la mitad del acceso a un médico que un niño no pobre. Un 36% de los niños extremadamente pobres de menos de 5 años sufren de desnutrición crónica. Mientras un 84% de las mujeres embarazadas reciben por lo menos un control prenatal, un tercio de las extremadamente pobres no recibe ninguna atención prenatal, y la mitad de ellas dan a luz fuera de una institución. La tasa de mortalidad materna se estima en 133 por cada 100.000 nacimientos vivos, seguramente más alta entre las pobres.

Entre los hogares extremadamente pobres en las zonas rurales, el 77% carece de agua potable y el 40% carece de agua segura, en comparación con cifras del 35% y 16%, respectivamente, para la población total. Un 30% de los pobres no tiene letrinas, y el 57% carece de acceso a la electricidad. El 94% utiliza leña para cocinar. Acarrear agua y leña es normalmente tarea de las mujeres y niños/as.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El objetivo principal del programa es contribuir al combate de la pobreza a través del financiamiento de infraestructura social básica, que mejore el acceso de los pobres y que sea implementada en forma participativa y delegada. Los objetivos específicos son:

- Fortalecer la capacidad de las comunidades y gobiernos locales en la identificación, ejecución y mantenimiento de la infraestructura social básica.
- Apoyar al FIS para que sea más eficiente y efectivo en la delegación de su ciclo de proyecto así como con la definición de su papel en la Estrategia de Reducción de la Pobreza.

IV. COMPONENTES Y ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

Las inversiones en infraestructura social que el programa financiará son centrales a las prioridades en la Estrategia de Reducción a la Pobreza, y el programa ayudará a definir la

relación entre instituciones del gobierno central y entidades locales con relación a su ejecución. El programa tendrá tres componentes:

1. Inversiones en infraestructura social y capacitación comunitaria. Este componente financiará tres tipos de actividades:

- La implementación de la **planificación participativa al nivel municipal**, coordinada por los gobiernos locales a través de sus unidades técnicas municipales integrados por ingenieros, sociólogos y administradores, con el apoyo del FIS, asegurando la participación de los grupos vulnerables en la identificación y priorización de los proyectos. El producto del proceso de planificación participativa será un plan de inversión municipal que identifique los proyectos que pueden ser financiados por el FIS u otras fuentes.
- **Inversiones en los proyectos prioritarios** identificados e incluidos en los planes de inversiones municipales. Los tipos de proyectos incluyen reparación, expansión y compra de equipos y materiales para: escuelas, centros de salud, sistemas de agua y saneamiento y proyectos de asistencia social y de medio ambiente.
- El **fortalecimiento de grupos comunitarios** que participan en los procesos de planificación participativa a través de capacitación y asistencia técnica relacionada con la identificación y priorización de proyectos; la ejecución, operación y mantenimiento de las obras; y la auditoría social.

2. Fortalecimiento de la capacidad local. Este componente fortalecerá la capacidad técnica local a través de las unidades técnicas municipales. El objetivo es aumentar el número de municipalidades en los niveles 1 y 2. El FIS establecerá un sistema de clasificación y graduación municipal con sus correspondientes indicadores de desempeño para medir el avance en la capacidad municipal. También financiará la capacitación de las unidades municipales, ONG y otros actores locales en temas de desarrollo apropiados (gestión social, pobreza, medio ambiente, etc.), además de capacitación técnica para los contratistas.

3. Desarrollo institucional del FIS. Este componente financiará asistencia técnica y capacitación relacionada con:

- El desarrollo de la organización del FIS para asegurar la ejecución del programa.
- La implementación de un mecanismo de coordinación interinstitucional al nivel central y local para garantizar la sostenibilidad y el impacto de la inversión.
- La elaboración de una propuesta sobre el futuro institucional del FIS y su papel en la implementación de la Estrategia de Reducción de la Pobreza.

EJEMPLO DEL CASO DE ABASTECIMIENTO DE AGUA Grupos de involucrados y consideraciones de género	
POSIBLES INVOLUCRADOS	CONSIDERACIONES DE GÉNERO
1. Fundación DARE	<ul style="list-style-type: none"> • No integra de manera efectiva metodologías participativas en la preparación e implementación de proyectos. • El personal no está sensibilizado a la problemática de género. • Los funcionarios no poseen la capacidad técnica para integrar eficazmente a su trabajo el análisis social y de género. • Los extensionistas empleados por la Fundación son generalmente hombres y tienen un perfil eminentemente técnico. No siempre logran comunicarse adecuadamente con las mujeres de las comunidades locales. • La Fundación frecuentemente contrata a consultores externos que no conocen las necesidades de las mujeres y los hombres locales.
2. Concejos municipales	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen poca consulta participativa y no siempre tienen la información necesaria sobre las necesidades y prioridades diferenciadas por género. • Incluyen pocas mujeres entre sus miembros y menos en sus mesas directivas.
3. Organizaciones comunitarias/ juntas de agua	<ul style="list-style-type: none"> • Las mujeres no tienen poder de decisión dentro de las juntas. • Las necesidades de las mujeres no están siempre representadas. • El horario de trabajo de las mujeres limita su participación en las reuniones comunitarias. • Las mujeres no siempre están invitadas a participar en las oportunidades de capacitación o asistencia técnica ofrecidas a las juntas.
4. Residentes masculinos	<ul style="list-style-type: none"> • Los hombres utilizan la mayoría de su tiempo en la producción agrícola. • Los hombres tienden a emigrar por temporadas. • Los hombres controlan los recursos financieros del hogar (pero no siempre asignan estos recursos a las necesidades básicas de sus familias). • Los hombres tienden a pertenecer a organizaciones locales y participantes más activamente en ellas.

POSIBLES INVOLUCRADOS	CONSIDERACIONES DE GÉNERO
5. Residentes femeninas	<ul style="list-style-type: none"> • Las mujeres están sobrecargadas debido a su doble jornada de tareas domésticas y trabajo productivo. • Las mujeres no tienen control sobre su tiempo; tienen muy poco tiempo para su desarrollo personal, actividades comunitarias y participación pública. • El acarreo del agua y su contaminación afectan negativamente la salud de las mujeres (particularmente las mujeres embarazadas y lactantes). • Las mujeres están subrepresentadas en los procesos de decisión. • Las mujeres tienen acceso limitado a la información sobre las iniciativas del desarrollo (control del agua, entrenamiento, etc.).
6. Niños	<ul style="list-style-type: none"> • Las niñas utilizan más tiempo en actividades relacionadas con el agua. • El acceso a la educación y recreación de los niños se ve obstaculizado por tareas domésticas pesadas (particularmente las niñas). • Los niños enfrentan problemas de salud asociadas a la labor física de buscar el agua y encontrarla contaminada (diarrea).

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS CON ENFOQUE DE GÉNERO

Pasos para el ejercicio de grupo

Duración: 1 hora 10 min. – 1 hora 35 min.

1. Las sesiones 4, 5 y 6 son acumulativas y contienen una serie de ejercicios que se aplican a dos casos adaptados de programas/proyectos en el país. Para analizar el caso, los participantes leen el material en forma individual (10-15 min.).

Atención: En esta etapa es recomendable asignar más énfasis a los antecedentes y el contexto socioeconómico. Aunque la información relativa a los componentes y las actividades del programa/proyecto puede orientar la discusión sobre el papel de los grupos de involucrados, esta información será particularmente relevante para el trabajo de la sesión 5.

2. Un relator anota las respuestas del grupo y completa el cuadro de "involucrados con enfoque de género". La sustancia del ejercicio es generar capacidad técnica para identificar consideraciones y brechas de género.

3. A través de una lluvia de ideas se **identifican los principales involucrados** en la situación/proyecto. El relator organiza la lista en la primera columna del cuadro. (10-15 min.)

4. Posteriormente, se **identifica el papel de los involucrados**. En grupo se analiza el posible interés de las partes frente al programa/proyecto, y el papel que desempeñan en el mismo (10 min.):

- ¿Son planificadores?
- ¿Ejecutores?
- ¿Financiadores?
- ¿Beneficiarios directos o indirectos?
- ¿Pueden resultar afectados negativamente?

5. Se debe realizar un **análisis de las consideraciones o brechas de género** para los 3-4 grupos de involucrados más significativos dentro del contexto del programa/proyecto (40-55 min.). Es importante seleccionar por lo menos un grupo de involucrados entre los beneficiarios directos y uno entre las instituciones ejecutoras.

En grupo se revisa el cuadro y se prepara la presentación de la sesión plenaria que seguirá.

PRESENTACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

Ejemplo de los resultados

Estudio de Caso 1: Fondo de Inversión Social

Análisis de involucrados

POSIBLES INVOLUCRADOS	PAPELES/ INTERESES	CONSIDERACIONES DE GÉNERO
FIS	Institución financiadora	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil eminentemente técnico de los funcionarios. • Datos institucionales no siempre desagregados por sexo. • Las capacitaciones no siempre realizadas en los momentos más oportunos para los/las beneficiarios(as). • Limitada voluntad política para introducir enfoque integral y de género.
Ministerios de línea	Formadores de políticas sociales; proveedores de servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de coordinación adecuada de acciones conjuntas entre instituciones. • Ausencia de enfoque explícito de género en las acciones de los ministerios prioritarios y en la coordinación interinstitucional.
Gobierno local	Solicitantes de proyectos y ejecutores	<ul style="list-style-type: none"> • Limitada participación de mujeres en la toma de decisiones y en niveles técnicos. • Falta de acciones orientadas a cerrar brechas de género en el fortalecimiento institucional. • Los planes de desarrollo municipal tienden a incorporar más los proyectos identificados por hombres.
Comunidades Hombres y Mujeres	Beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none"> • Participación operativa de las mujeres dentro de las organizaciones comunitarias y no en la toma de decisiones. • Altos niveles de precariedad (zonas bélicas o desastres naturales) limitan la capacidad propositiva de hombres y mujeres en la solución de problemas. • Migración masculina y creciente jefatura femenina. • Limitaciones culturales y educativas para el ejercicio del control y la veeduría social –más acentuado en niveles de extrema pobreza y entre mujeres. • Escasa capacitación en gestión de recursos de inversión social –peor entre los más pobres y las mujeres. • Limitada participación femenina en el proceso de los proyectos debido a los papeles que desempeñan.



Sesión 5:

Aplicación del análisis de género al diseño de un programa o proyecto

Contenido	2 días	2,5 días
Objetivos y metodología	20 min.	20 min.
Mejoramiento de un proyecto aplicando el análisis de género	1 hr.	1 hr. 30 min.
Presentaciones de los grupos y sesión plenaria	45 min.	55 min.
Conclusiones	10 min.	15 min.
Tiempo total	2 hr. 15 min.	3 hr.

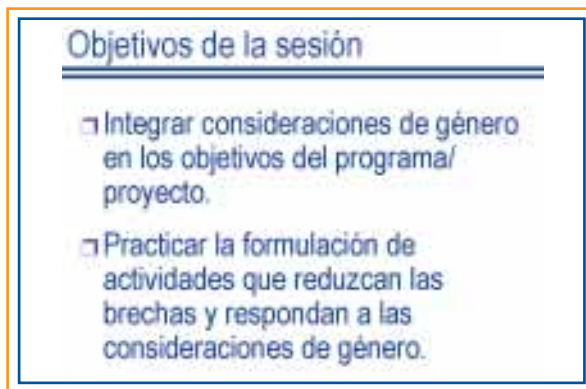
1. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

(20 min.)

Se inicia la sesión con una breve revisión de los conceptos más importantes y pertinentes presentados en las sesiones anteriores. Se invita a las participantes a expresar dudas, comentarios y sugerencias sobre aspectos didácticos y/o logísticos que requieran atención.

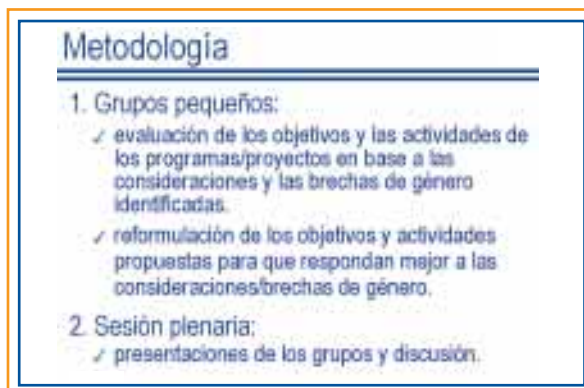
El trabajo prosigue con los mismos grupos y los casos basados en los programas o proyectos que fueron utilizados para el análisis de los involucrados en la sesión 4.

Se presentan los objetivos de la sesión (*transparencia 5.2*):



En esta sesión se busca mejorar los programas/proyectos estudiados utilizando la información obtenida en el ejercicio anterior. Los grupos evalúan si el diseño actual toma en cuenta las consideraciones de género identificadas y discuten acciones o alguna estrategia que les permita atenderlas.

Se presenta la metodología para el trabajo de la sesión (*transparencia 5.3*):



Notas de facilitación

▲ Si es necesario durante la fase de apertura, vuelva a los conceptos de consideraciones y brechas de género y repase las dimensiones del análisis de género con las participantes. También puede resultar necesario que los grupos hagan algunas correcciones o adiciones a sus listas de consideraciones y brechas de género antes de iniciar el ejercicio de grupo, dependiendo de la retroalimentación que hayan recibido después de sus presentaciones en la sesión 4.

▲ Es importante destacar nuevamente que los programas/proyectos utilizados como estudios de caso se simplificaron para facilitar su uso en un taller de tan corta duración.



Notas de facilitación

▲ Se sugiere ofrecer una breve orientación sobre el marco lógico antes de iniciar el ejercicio de grupo si las participantes manejan este instrumento. Se recomienda limitar esta intervención a la primer columna del marco lógico para clarificar los diferentes niveles de objetivos (el fin, el propósito y los subobjetivos relacionados con los componentes o agrupaciones de resultados esperados) y las actividades (véase al Anexo 5.1).

▲ Para reformular los objetivos se sugiere señalar que éstos pueden ser bastante amplios y que en ciertos casos puede resultar difícil introducir cambios que reflejen las consideraciones de género prioritarias. El ejercicio normalmente genera acciones más concretas al nivel de los componentes y de las actividades en que siempre existe la oportunidad de incorporar elementos nuevos.

▲ Sugiera a las participantes hacer recomendaciones muy explícitas sobre el tipo de acciones requeridas. El hecho de mencionar "hacer planificación institucional con perspectiva de género", por ejemplo, no ayuda a visualizar tareas concretas que se deberían emprender posteriormente.

2. MEJORAMIENTO DE UN PROGRAMA/ PROYECTO: EJERCICIO DE GRUPO (1 hr. - 1 hr. 30 min.)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y LAS ACTIVIDADES

Partiendo de la lista de los involucrados y de las consideraciones de género que elaboraron en la sesión 4, los grupos pasan a examinar los objetivos y las actividades que propone el proyecto y evalúan en qué medida las consideraciones y las brechas de género:

- están siendo atendidas por los objetivos y/o actividades;
- pueden ser atendidas, pero hay que especificar cómo; o
- no están contempladas o quedan fuera del alcance del proyecto.

REFORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y LAS ACTIVIDADES

En una segunda fase del trabajo, los grupos:

- introducen los cambios apropiados en la formulación de los objetivos y de las actividades para asegurar que se responda a las consideraciones y a las brechas de género más relevantes;
- elaboran una lista con los objetivos y las actividades reformulados y/o algunos nuevos (*transparencia 5.4*).

Objetivos del proyecto	Actividades
1.	
2.	
3.	

Antes y durante el ejercicio de grupo, las facilitadoras deben estimular una reflexión sobre objetivos y actividades que permitan mejorar el acceso, la participación y el control de las mujeres y de los grupos que se encuentran en situación de desventaja. Las facilitadoras pueden guiar la discusión con preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo se puede facilitar el **acceso** de las mujeres a la información y a los recursos que ofrece el proyecto?
- ¿De qué manera se puede garantizar que las mujeres, al igual que los hombres, se **beneficien** de las acciones del proyecto?
- ¿Qué tipo de metodología tendría que adoptar la institución planificadora/ejecutora para realizar diagnósticos más participativos?
- ¿Cómo se puede evitar que el proyecto **sobrecargue** aún más la jornada de las mujeres? ¿De qué manera podría contribuir a aliviarla?
- ¿Cómo se puede fomentar la **participación** de la comunidad, especialmente de las mujeres, en la toma de decisiones, la ejecución del proyecto y el control de los beneficios generados?

3.

PRESENTACIÓN DE LOS GRUPOS Y SESIÓN PLENARIA

(45 - 55 min.)

En la sesión plenaria, cada grupo presenta la lista de los objetivos y actividades revisadas e indica la forma en que los cambios introducidos permitirían atender las consideraciones y las brechas de género que habían sido identificadas. (El **Anexo 5.3** contiene un ejemplo de los resultados de un ejercicio de grupo.)

Mientras los grupos hacen sus presentaciones, las facilitadoras toman apuntes para establecer relaciones entre informes y ofrecer retroalimentación.

Se cierra la sesión con una reflexión sobre la necesidad de intervenir en diferentes niveles, tanto al nivel de las comunidades como al nivel institucional, para que el programa/proyecto contribuya a un desarrollo más eficiente, equitativo y sostenible.



Notas de facilitación

▲ Para facilitar el trabajo de los grupos, las facilitadoras:

1. Asignan 1 hora – 1 hora 30 minutos para el trabajo de grupo.
2. Señalan que las instrucciones para el ejercicio de grupo se encuentran al final de la sección 5 de la carpeta (Anexo 5.2).
3. Entregan hojas de transparencias y marcadores a los grupos para que elaboren los cuadros de los objetivos y las actividades reformuladas.
4. Aclaran que este ejercicio no busca cambiar radicalmente los programas/proyectos propuestos, sino introducir cambios posibles que incorporen dimensiones estratégicas del análisis de género.

4.**CONCLUSIONES Y TRANSICIÓN HACIA
LA SESIÓN SEIS****(10-15 min.)**

Este ejercicio coincide con una etapa fundamental del análisis de género y del proceso de diseño de un proyecto, pues lleva a definir lo que se quiere *lograr* (objetivos) y lo que se busca *hacer* (actividades) con el proyecto, estableciendo parámetros de inclusión y equidad de género. Las consideraciones y las brechas que inicialmente no eran visibles, ahora pueden ser atendidas.

Aun así, este trabajo de formulación de objetivos y actividades quedaría incompleto si no se articulara con la fase final del diseño que consiste en establecer hitos e indicadores. Para asegurar que los objetivos y las actividades que atienden las consideraciones de género prioritarias sean efectivamente ejecutados durante la fase de implementación, es necesario contar con (i) indicadores que permitan medir los resultados e impactos tanto para las mujeres como para los hombres, y (ii) una estrategia que lleve a su operacionalización. Estas son las tareas de la siguiente sesión.

ANEXO 5.1

¿Qué es un Marco Lógico?

Es una herramienta analítica utilizada en la planificación, seguimiento y evaluación de programas y proyectos de desarrollo. Su nombre está derivado de los vínculos lógicos que los planificadores o diseñadores establecen para conectar los medios a los resultados de un programa o proyecto.

	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos Importantes
Fin			
Propósito			
Componentes/Productos			
Actividades			

- **Fin** - ¿Por qué, en última instancia, se lleva a cabo el proyecto? ¿Cuál es la finalidad? Indica cómo el proyecto o el programa contribuirá a solucionar un problema de desarrollo a nivel sectorial, regional o nacional.
- **Propósito** - ¿Por qué se lleva a cabo el proyecto? Describe el impacto o resultado directo obtenido de la utilización de los componentes.
- **Componentes** - ¿Qué debe producir el proyecto? Son los bienes y servicios que deben producir los ejecutores.
- **Actividades** - ¿Cómo se producirán los componentes? Actividades principales que implican uso de recursos, que los ejecutores deben llevar a cabo para producir cada componente.

El **CD-ROM** adjunto incluye 5 transparencias adaptadas del curso básico del BID del Marco Lógico que se puede utilizar. Para mayor información, este curso está disponible electrónicamente: www.iadb.org/int/rtc/ecourses/esp

Otras referencias sobre la incorporación del enfoque de género en el marco lógico incluyen:

Odame, Helen, "Engendering the Logical Framework," International Service for National Agricultural Research (ISNAR), 2001: www.isnar.cgiar.org/gender/hambly.htm

Thomas-Slayter, Barbara, et.al, "Manual for Socio-Economic and Gender Analysis," Clark University, Worcester, MA, 1995: www.clarku.edu/departments/idce/publications.shtml

REVISIÓN DE OBJETIVOS, COMPONENTES Y ACTIVIDADES DE LOS PROGRAMAS/PROYECTOS

Pasos para el ejercicio en grupo

Duración: 1 hora – 1 hora 30 min.

1. Si el grupo lo considera necesario, se puede volver a revisar el caso. Como el ejercicio es de planificación de objetivos y actividades, es útil leer cuidadosamente la sección de la descripción del programa o proyecto.
2. Se revisan también las consideraciones y las brechas de género anotadas en el cuadro preparado durante la sesión 4 y discutidas en la sesión plenaria.
3. Se confrontan las consideraciones de género con los objetivos, los componentes y las actividades del proyecto, preguntándose:
 - ¿En su forma actual, el proyecto permite atender las consideraciones y las brechas de género identificadas?
 - ¿Hay espacio en el proyecto para atender dichas consideraciones y brechas?
 - ¿Qué otras actividades deberían incluirse para atender esas consideraciones y cerrar las brechas?
4. Por lluvia de ideas el grupo discute los cambios o las adiciones que se podrían hacer a los objetivos, a los componentes y a las actividades propuestos en el caso. Los cambios deben contribuir a promover el acceso, la participación y el control equitativo de los hombres y de las mujeres en las actividades y beneficios del proyecto.
5. El grupo selecciona un relator, que conforma un cuadro con los objetivos revisados, y los componentes o actividades propuestas (véase el cuadro en la sección 5 de la carpeta).
6. Se completa el cuadro de revisión de objetivos y actividades y se prepara la presentación en sesión plenaria. Durante la sesión plenaria que sigue, los grupos comparten los resultados de sus cuadros y completan su propio trabajo con las propuestas de los otros grupos.

ANEXO 5.3

PRESENTACIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

Ejemplo de los resultados

Estudio de Caso: Fondo de Inversión Social
Reformulación del programa con enfoque de género

OBJETIVOS	COMPONENTES/ACTIVIDADES
<p>1. Apoyar al FIS a ser más eficiente y efectivo en el manejo del ciclo del proyecto con criterios de equidad de género.</p>	<p>1.1 Definición y aplicación de una estrategia de capacitación y asistencia técnica dirigida a funcionarios del FIS y de las entidades participantes para incorporar criterios de género en sus instrumentos de trabajo.</p> <p>1.2 Institucionalización del enfoque de género en la gestión de recursos humanos, aumentando las oportunidades para el desarrollo profesional de las mujeres.</p>
<p>2. Fortalecer la capacidad de las comunidades y gobiernos locales para identificar, ejecutar y mantener la infraestructura social básica, mediante procesos de capacitación impartidos con criterios de equidad de género.</p>	<p>2.1 Promoción del empoderamiento de las mujeres a través de su incorporación en espacios de decisión a niveles comunitarios y municipales.</p> <p>2.2 Desarrollo de actividades de capacitación dirigidas a los miembros de la comunidad, contemplando dinámicas diversas: juegos de papeles, fortalecimiento de autoestima, liderazgo, motivación, relaciones humanas y de género.</p>
<p>3. Hacer más eficiente el trabajo interinstitucional.</p>	<p>3.1 Definición de una estrategia que fomenten la coordinación efectiva entre las instituciones sectoriales y el FIS para el cumplimiento de las responsabilidades operativas y que busquen generar acciones de equidad de género.</p>

